

Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en educación básica: impacto en el desarrollo de competencias

Project-based learning (PBL) in basic education: impact on the development of skills

Carlos Roberto Concha Ganán*
Unidad Educativa "Rodrigo Barreno Cobo"
Riobamba - Ecuador
carlos.concha@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1971-3440>

Catalina Mercedes Lata Azacata
Unidad Educativa "Carlos Cisneros"
Riobamba - Ecuador
catalina.lata@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3449-0677>

Edison Germán Jacho Alarcón
Unidad Educativa "Rodrigo Barreno Cobo"
Riobamba - Ecuador
edison.jacho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9966-9932>

*Correspondencia:
carlos.concha@docentes.educacion.edu.ec

Cómo citar este artículo:
Concha, C., Lata, C., & Jacho, E. (2026).
Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en
educación básica: impacto en el desarrollo
de competencias. *Perspectivas Sociales y
Administrativas*, 4(1), 309-321.
<https://doi.org/10.61347/psa.v4i1.150>

Recibido: 30 de marzo de 2026

Proceso de evaluación:

2 de abril al 4 de mayo de 2026

Aceptado: 6 de mayo de 2026

Publicado: 12 de mayo de 2026

Copyright: Derechos de autor 2026 Carlos
Roberto Concha Ganán, Catalina Mercedes
Lata Azacata, Edison Germán Jacho
Alarcón.



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0.

Resumen: La educación básica enfrenta dificultades en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales debido al predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización, las cuales limitan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) surge como una alternativa innovadora para promover aprendizajes significativos y contextualizados, su implementación continúa siendo limitada por factores como la insuficiente formación docente, la escasez de recursos y la rigidez curricular. En este contexto, el objetivo de la presente investigación fue analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias en la educación básica. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño documental y un alcance descriptivo-analítico. Asimismo, se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar y SciELO, aplicando criterios de inclusión y exclusión para seleccionar fuentes relacionadas con el ABP y el enfoque por competencias. Los resultados evidenciaron que el ABP se fundamenta en el constructivismo, el enfoque sociocultural y el aprendizaje significativo, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales mediante experiencias activas y contextualizadas. De igual manera, se identificaron beneficios relacionados con el fortalecimiento del pensamiento crítico, la motivación y el trabajo colaborativo; sin embargo, también se reconocieron limitaciones vinculadas con la insuficiente capacitación docente, la escasez de recursos y el limitado apoyo institucional para la implementación de esta metodología. En conclusión, el ABP constituye una estrategia pedagógica pertinente para promover una formación integral en la educación básica, siempre que existan condiciones pedagógicas e institucionales adecuadas que garanticen su aplicación efectiva y sostenible.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, aprendizaje significativo, educación básica, desarrollo de competencias, metodologías activas, pensamiento crítico.

Abstract: Basic education faces difficulties in the development of cognitive, social, and emotional competencies due to the predominance of traditional methodologies focused on memorization, which limit critical thinking, problem-solving, and collaborative work. Although Project-Based Learning (PBL) has emerged as an innovative alternative to promote meaningful and contextualized learning, its implementation remains limited by factors such as insufficient teacher training, lack of resources, and curricular rigidity. In this context, the objective of the present study was to analyze the impact of Project-Based Learning on competency development in basic education. The methodology was developed under a qualitative approach, with a documentary design and a descriptive-analytical scope. Likewise, a bibliographic review was conducted using academic databases such as Scopus, Google Scholar, and SciELO, applying inclusion and exclusion criteria to select sources related to PBL and the competency-based approach. The results showed that PBL is grounded in constructivism, the sociocultural approach, and meaningful learning, promoting the development of cognitive, social, and emotional competencies through active and contextualized experiences. Similarly, benefits related to the strengthening of critical thinking, motivation, and collaborative work were identified; however, limitations associated with insufficient teacher training, lack of resources, and limited institutional support for the implementation of this methodology were also recognized. In conclusion, PBL constitutes a relevant pedagogical strategy for promoting comprehensive education in basic education, provided that adequate pedagogical and institutional conditions exist to guarantee its effective and sustainable implementation.

Keywords: Active methodologies, basic education, critical thinking, meaningful learning, Project-Based Learning, skills development.

1. Introducción

La educación básica enfrenta importantes desafíos en el desarrollo de competencias clave debido al predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización. Este enfoque prioriza la repetición de contenidos sobre la comprensión profunda y su aplicación práctica, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo (Bonilla et al., 2026; Guanga et al., 2025). Como consecuencia, los estudiantes adquieren conocimientos superficiales y poco duraderos, con escasa capacidad para transferirlos a contextos reales, afectando así su formación integral y su adaptación a las demandas del entorno contemporáneo.

En este contexto, las exigencias educativas del siglo XXI plantean la necesidad de transitar hacia un enfoque pedagógico basado en competencias. Este modelo promueve el desarrollo integrado de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que permiten a los estudiantes actuar de manera efectiva en diferentes contextos (Mero et al., 2026). En este sentido, la educación no debe centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en su aplicación crítica, creativa y responsable para la solución de problemas reales.

El enfoque por competencias se encuentra estrechamente relacionado con el aprendizaje significativo, debido a que favorece la articulación entre los contenidos académicos y las experiencias prácticas del estudiante. Este tipo de aprendizaje permite construir conocimientos duraderos y contextualizados, facilitando su aplicación en diversos escenarios (Villadiego-Almentero, 2025). De esta manera, se fortalecen habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, superando las limitaciones propias del aprendizaje memorístico tradicional.

Para responder a estas demandas educativas, resulta fundamental transformar las prácticas pedagógicas mediante la incorporación de metodologías activas y contextualizadas. En este marco, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una alternativa pertinente, ya que sitúa al estudiante como protagonista de su proceso formativo. A través del desarrollo de proyectos vinculados con problemas reales, esta metodología integra conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo un aprendizaje activo, significativo e interdisciplinario (Jara et al., 2025).

Desde el punto de vista teórico, el ABP se sustenta en los enfoques constructivistas y socioculturales del aprendizaje. Piaget plantea que el conocimiento se construye activamente a partir de la experiencia, mientras que Vygotski (1977) resalta la importancia de la interacción social y la mediación docente en el desarrollo cognitivo. Asimismo, Ausubel (1983) destaca la relevancia del aprendizaje significativo, entendido como la integración de nuevos conocimientos con saberes previos (Jiménez et al., 2025). Estos fundamentos respaldan el ABP como una metodología orientada a la comprensión profunda y al aprendizaje contextualizado.

En el ámbito educativo, el ABP contribuye significativamente al desarrollo de competencias clave. En primer lugar, fortalece la resolución de problemas, ya que los estudiantes deben investigar, analizar información y plantear soluciones fundamentadas ante situaciones reales. En segundo lugar, promueve el trabajo colaborativo mediante el intercambio de ideas y la toma de decisiones conjuntas. Finalmente, fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, mientras el docente asume un rol de guía y facilitador del proceso educativo (Pazos-Yerovi & Aguilar-Gordón, 2024).

Diversos estudios evidencian el impacto positivo del ABP en el desarrollo de habilidades superiores, especialmente en el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Investigaciones como las de Mullo et al. (2025) y Del Rosario et al. (2026) destacan su efectividad en la integración de tecnologías, el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y su implementación desde edades

tempranas. Estos hallazgos reflejan el potencial del ABP para fortalecer aprendizajes más significativos y contextualizados dentro de la educación básica.

No obstante, también se identifican limitaciones importantes relacionadas con su implementación. Entre ellas, destacan la ausencia de criterios metodológicos uniformes, las debilidades en los instrumentos de evaluación de competencias y la insuficiente formación docente para diseñar y aplicar proyectos de manera efectiva (Vicuña et al., 2026). Estas dificultades se intensifican en contextos latinoamericanos, donde factores institucionales, económicos y socioculturales condicionan la aplicación del ABP, evidenciando la necesidad de desarrollar investigaciones contextualizadas y estrategias de mejora educativa.

En el caso del sistema educativo ecuatoriano, las reformas impulsadas por la normativa vigente promueven una educación inclusiva y de calidad orientada al desarrollo de competencias. En este sentido, el ABP se alinea con dichos lineamientos al favorecer un aprendizaje activo, contextualizado e interdisciplinario (Valdiviezo et al., 2024). Su aplicación puede contribuir a superar las limitaciones de las metodologías tradicionales, fortaleciendo habilidades como la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas, consideradas fundamentales en el perfil de egreso estudiantil.

Sin embargo, pese a su potencial pedagógico, la implementación del ABP continúa siendo limitada debido a factores como la falta de capacitación docente, la escasez de recursos didácticos y la resistencia al cambio metodológico. Estas barreras reducen el impacto de esta estrategia en el desarrollo de competencias, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su aplicación mediante políticas educativas y estrategias pedagógicas adecuadas (Murillo et al., 2025).

En este marco, la presente investigación se justifica por la necesidad de analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. Su aporte radica en fortalecer el conocimiento existente sobre esta metodología y generar evidencia contextualizada que contribuya a orientar la práctica docente y la toma de decisiones educativas. De esta manera, se busca aportar a la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia modelos más innovadores, pertinentes y centrados en el desarrollo integral del estudiante.

Bajo esta perspectiva, el objetivo de la presente investigación se expone de manera clara y coherente, al centrarse en analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias en la educación básica. Para ello, se propone identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos relacionados con el enfoque por competencias, determinar las competencias cognitivas, sociales y emocionales que se desarrollan mediante la aplicación del ABP, y analizar los principales beneficios, limitaciones y condiciones que influyen en su implementación en este nivel educativo.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño documental y un alcance descriptivo-analítico, orientado a analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias en la educación básica. Este enfoque metodológico permitió examinar de manera sistemática la información científica disponible sobre el ABP y su relación con el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y emocionales en estudiantes de este nivel educativo.

El proceso metodológico se estructuró en tres fases principales. En la primera fase, se realizó una búsqueda bibliográfica de información científica en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Google Scholar y SciELO. Para ello, se emplearon operadores booleanos mediante combinaciones de términos como “project-based learning” AND “basic education” AND “primary

education” AND “competencies”, así como “aprendizaje basado en proyectos” AND “educación básica”. Asimismo, se consideraron publicaciones recientes, priorizando artículos publicados durante los últimos cinco años, con la finalidad de garantizar la actualidad y relevancia de la información recopilada.

En la segunda fase, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para la selección de las fuentes documentales. Se incluyeron artículos científicos, revisiones sistemáticas, libros y trabajos académicos relacionados directamente con el aprendizaje basado en proyectos en educación básica. Por otra parte, se excluyeron documentos duplicados, fuentes sin respaldo académico y publicaciones que no guardaban relación directa con el objeto de estudio. Este procedimiento permitió depurar la información y garantizar la pertinencia y confiabilidad de las fuentes seleccionadas.

En la tercera fase, se llevó a cabo un análisis de contenido de la información recopilada mediante la categorización de los fundamentos teóricos y pedagógicos, las competencias cognitivas, sociales y emocionales, así como los principales beneficios, limitaciones y condiciones que influyen en la implementación del ABP. Posteriormente, la información fue organizada en tablas y figuras comparativas, lo que facilitó la identificación de patrones, relaciones y aportes relevantes de los diferentes autores analizados. Finalmente, los resultados fueron sistematizados en tablas y figuras, permitiendo una interpretación clara y organizada de los fundamentos, competencias, beneficios, limitaciones y condiciones relacionadas con la implementación del ABP en la educación básica.

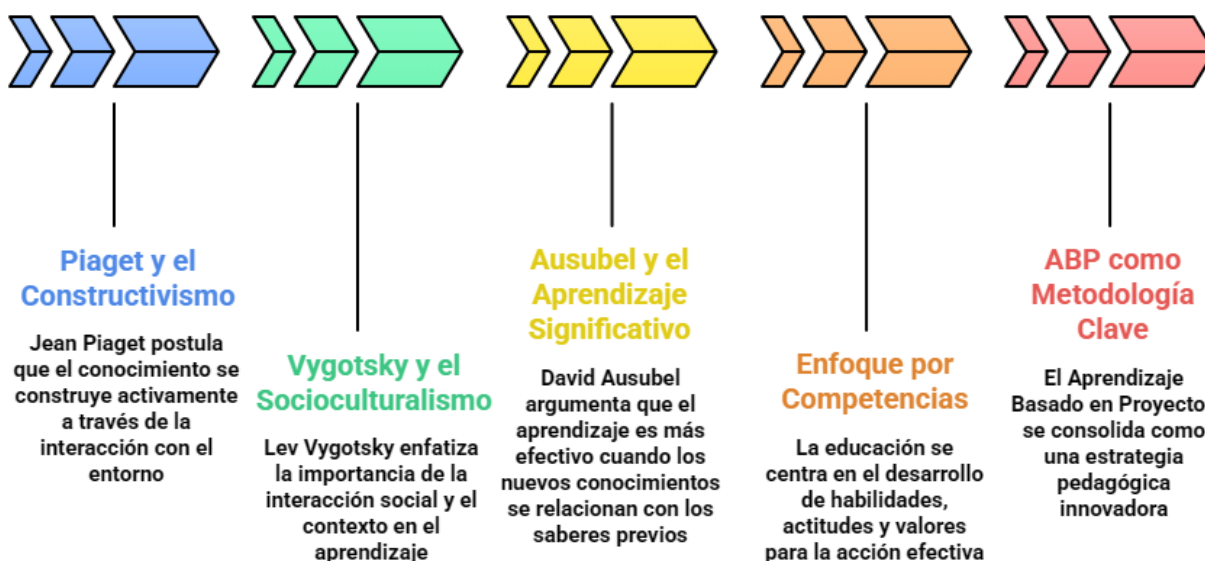
3. Resultados

Fundamentos teóricos y pedagógicos

En la figura 1 se presentan los principales fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su relación con el enfoque por competencias en la educación básica. Los resultados evidencian que esta metodología se apoya en postulados constructivistas, socioculturales y de aprendizaje significativo, los cuales orientan procesos educativos centrados en la participación activa del estudiante y en la construcción contextualizada del conocimiento.

Figura 1

Fundamentos teóricos y pedagógicos del ABP



Se destaca el aporte del constructivismo de Piaget (1981), quien sostiene que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción del estudiante con su entorno. Esta perspectiva rompe con los modelos tradicionales basados en la memorización y posiciona al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje. En este sentido, el ABP retoma estos principios al promover experiencias educativas orientadas a la investigación, exploración y resolución de problemas reales, favoreciendo aprendizajes más profundos y significativos.

De igual manera, el enfoque sociocultural de Vygotski (1997) enfatiza la importancia de la interacción social y del contexto en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye de manera colaborativa mediante el intercambio de ideas, la comunicación y la mediación docente. Estos elementos se reflejan en el ABP, donde los estudiantes trabajan en equipo, dialogan y desarrollan proyectos conjuntos, fortaleciendo competencias cognitivas y sociales fundamentales en la educación básica.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) constituye otro fundamento esencial identificado en los resultados. Este autor plantea que el aprendizaje resulta más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante. En el ABP, este principio se evidencia mediante la vinculación de los contenidos curriculares con situaciones reales y cercanas al contexto del alumnado, favoreciendo la comprensión, la motivación y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

Por otra parte, los resultados muestran la transición hacia el enfoque por competencias, el cual centra el proceso educativo en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para actuar eficazmente frente a diversas situaciones. Este enfoque responde a las demandas educativas contemporáneas, que requieren estudiantes capaces de resolver problemas, trabajar colaborativamente y adaptarse a contextos cambiantes (Mullo et al., 2025). En este marco, el ABP se consolida como una metodología pertinente para el desarrollo integral de competencias cognitivas, sociales y emocionales.

Finalmente, los hallazgos evidencian que el ABP se ha consolidado como una metodología innovadora que integra los aportes del constructivismo, el socioculturalismo y el aprendizaje significativo con el enfoque por competencias. Su implementación favorece procesos de enseñanza-aprendizaje más participativos, reflexivos y contextualizados, donde el estudiante asume un rol protagónico (Sosa et al., 2025). De esta manera, el ABP no solo contribuye a la adquisición de conocimientos académicos, sino también al desarrollo integral de habilidades necesarias para afrontar los desafíos del siglo XXI.

Competencias cognitivas, sociales y emocionales

La tabla 1 presenta las competencias desarrolladas mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación básica. Los resultados se clasifican en tres dimensiones: cognitivas, sociales y emocionales, identificando las principales competencias fortalecidas y la contribución específica del ABP en cada una de ellas. Esta organización permite comprender el impacto integral de esta metodología en el desarrollo estudiantil.

Tabla 1

Competencias desarrolladas a través del ABP en la educación básica

Autor(es)	Tipo de competencia	Competencia	Contribución del ABP al desarrollo de la competencia
Valdiviezo et al. (2024)	Cognitivas	Conocimiento, análisis y reflexión	Promueve la construcción significativa del conocimiento, pensamiento crítico, observación, análisis de la realidad y formulación de hipótesis. Se evidencian avances significativos en esta dimensión.
		Pensamiento crítico	Estimula la capacidad para analizar, interpretar información, razonamiento lógico, y resolver problemas profesionales complejos mediante la aplicación práctica del conocimiento.
		Resolución de problemas	Facilita la identificación, análisis, y solución de problemas auténticos y relevantes en contextos profesionales.
		Aplicación práctica de conocimientos	Promueve la conexión entre teoría y práctica a través de experiencias vivenciales en proyectos.
Andrade et al. (2024)	Sociales	Trabajo en equipo y colaboración	Fomenta relaciones cooperativas y colaborativas, mejora la comunicación efectiva y gestión de conflictos en grupos.
		Comunicación efectiva	Desarrolla habilidades para expresar ideas y resultados de manera clara durante el trabajo en proyectos.
		Interacción comunitaria	Potencia la interacción entre escuela, familia y comunidad para una educación integradora.
Ordoñez et al. (2024)	Emocionales	Empatía	Favorece la comprensión y atención a las necesidades emocionales de otros, fortaleciendo la convivencia.
		Autogestión y manejo del estrés	Desarrolla capacidades para enfrentar desafíos profesionales con resiliencia y actitud proactiva.
		Motivación y creatividad	Promueve la motivación intrínseca y la innovación en la solución de problemas complejos.
		Relaciones interpersonales	Supera el enfoque centrado solo en lo cognitivo, incorporando el componente socioemocional para establecer vínculos de calidad.

Según Valdiviezo et al. (2024), en la dimensión cognitiva el ABP fortalece competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el análisis y la aplicación práctica del conocimiento. Los resultados muestran que los estudiantes no solo adquieren información, sino que también la interpretan, procesan y aplican en contextos reales, favoreciendo aprendizajes significativos. Asimismo, la formulación de hipótesis y la observación de la realidad permiten desarrollar habilidades de orden superior, superando enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la memorización.

En relación con la dimensión social, Andrade et al. (2024) destacan que el ABP fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la interacción comunitaria. Estas competencias se desarrollan debido a que los proyectos requieren colaboración constante, intercambio de ideas y resolución

conjunta de problemas. Además, la vinculación con la comunidad amplía las experiencias de aprendizaje más allá del aula, promoviendo una educación contextualizada, participativa e inclusiva.

Por su parte, Ordóñez et al. (2024) señalan que, en la dimensión emocional, el ABP contribuye al fortalecimiento de la empatía, la motivación, la creatividad, la autogestión y las relaciones interpersonales. Estas competencias emergen cuando los estudiantes enfrentan desafíos reales que exigen gestionar emociones, trabajar colaborativamente y mantener una actitud proactiva. En consecuencia, el ABP no solo promueve aprendizajes académicos, sino también habilidades socioemocionales esenciales para la formación integral del estudiante.

Los resultados obtenidos responden directamente al objetivo del estudio, ya que evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en la educación básica. De esta manera, se confirma que esta metodología contribuye significativamente a la formación integral del alumnado mediante experiencias activas, colaborativas y contextualizadas.

Principales beneficios, limitaciones y condiciones

En la tabla 2 se presentan los principales beneficios, limitaciones y condiciones que influyen en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación básica. Los resultados se organizaron en tres categorías que permiten comprender de manera integral tanto el potencial pedagógico del ABP como las dificultades asociadas a su aplicación en diferentes contextos educativos.

Tabla 2

Factores que influyen en la implementación del ABP

Autor(es)	Categoría	Descripción
Intriago et al. (2026)	Beneficios	<ul style="list-style-type: none"> El ABP promueve un aprendizaje significativo al vincular contenidos académicos con problemas del mundo real, lo que potencia habilidades como la resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Favorece la motivación y la participación activa del estudiante, posicionándolo como protagonista de su aprendizaje y fomentando una actitud investigativa y reflexiva. Facilita el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como creatividad, comunicación, autonomía y metacognición. Promueve la interdisciplinariedad y la colaboración entre docentes, enriqueciendo la experiencia educativa y favoreciendo la integración curricular. Contribuye a formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno.
Gómez et al. (2026)	Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> La implementación enfrenta desafíos estructurales como la rigidez de los currículos escolares que dificultan la adaptación de proyectos a los objetivos formales. Falta de formación docente especializada para guiar procesos complejos de aprendizaje en ABP. Escasez de recursos materiales y de apoyo institucional en algunos contextos educativos, lo que limita el alcance y eficacia del ABP. Resistencia al cambio por parte de la comunidad educativa y sobrecarga curricular. Ausencia de estructuras que permitan el trabajo colaborativo entre docentes.

Jara et al.
(2025) Condiciones

- La capacitación continua y especializada de los docentes es un factor clave y condición indispensable para una implementación exitosa del ABP.
- Flexibilidad curricular que permita adaptar y articular los proyectos a las exigencias educativas formales.
- Apoyo institucional comprometido con la innovación pedagógica, incluyendo provisión de recursos adecuados.
- Sistematización de buenas prácticas y evaluación rigurosa para retroalimentar y mejorar la aplicación del ABP.
- Contextos educativos diversos (como escuelas multigrado y rurales) requieren adaptaciones específicas para la integración efectiva del ABP.

Los resultados evidencian que el ABP favorece un aprendizaje significativo al vincular los contenidos académicos con situaciones reales, fortaleciendo habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, promueve competencias sociales y emocionales, entre ellas el trabajo colaborativo, la comunicación y la autonomía. Otro aspecto relevante identificado es el incremento de la motivación estudiantil, ya que el estudiante asume un rol activo y participativo en su proceso formativo.

Además, el enfoque interdisciplinario del ABP fortalece la integración curricular y fomenta una formación más integral orientada al desarrollo de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Intriago et al. (2026), quienes destacan que esta metodología favorece el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como creatividad, comunicación, autonomía y metacognición.

No obstante, los resultados también evidencian limitaciones que dificultan la implementación efectiva del ABP. Entre ellas destacan la rigidez curricular, la insuficiente formación docente en metodologías activas y la escasez de recursos materiales e institucionales. Asimismo, se identificó resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y sobrecarga curricular, factores que limitan la aplicación sostenida de esta metodología en determinados contextos educativos (Gómez et al., 2026).

Frente a estas limitaciones, se identificaron condiciones fundamentales para una implementación exitosa del ABP. Entre ellas sobresalen la capacitación continua y especializada del docente, la flexibilidad curricular y el apoyo institucional orientado a la innovación pedagógica. Además, los resultados destacan la importancia de sistematizar buenas prácticas y adaptar la metodología a las características particulares de cada contexto educativo, especialmente en entornos rurales o multigrado (Jara et al., 2025).

4. Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una metodología coherente con los fundamentos teóricos del constructivismo, el enfoque sociocultural y el aprendizaje significativo. En este sentido, los hallazgos relacionados con la participación activa del estudiante y la construcción contextualizada del conocimiento coinciden con la postura de Piaget (1981), quien sostiene que el aprendizaje surge de la interacción entre el sujeto y su entorno. Asimismo, Jiménez et al. (2025) afirman que el ABP favorece el desarrollo cognitivo y creativo mediante experiencias prácticas y reflexivas, aspecto que se refleja en los resultados relacionados con el fortalecimiento del pensamiento crítico y la resolución de problemas en educación básica.

Desde una perspectiva analítica, estos hallazgos permiten interpretar que el ABP no solo representa una estrategia metodológica innovadora, sino también un modelo pedagógico capaz de transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza centradas en la memorización. En comparación con enfoques convencionales, el ABP promueve una participación más activa y reflexiva del estudiante, favoreciendo procesos de aprendizaje más autónomos y contextualizados. Esto evidencia que el desarrollo de competencias requiere metodologías que integren la experiencia práctica con la construcción significativa del conocimiento.

De igual manera, los resultados relacionados con el trabajo colaborativo y la interacción social guardan estrecha relación con el enfoque sociocultural de Vygotski (1997), el cual resalta la importancia de la mediación y la construcción colectiva del conocimiento. Andrade et al. (2024) coinciden con esta perspectiva al señalar que el ABP fortalece la comunicación efectiva, la cooperación y la interacción comunitaria. Estos planteamientos se complementan con lo expuesto por Sosa et al. (2025), quienes sostienen que esta metodología promueve habilidades del siglo XXI vinculadas con la colaboración y la adaptación a contextos dinámicos.

En consecuencia, los hallazgos confirman que el ABP trasciende la enseñanza individualizada y favorece experiencias de aprendizaje socialmente significativas. Este aspecto adquiere especial relevancia en la educación básica, debido a que las competencias colaborativas y comunicativas constituyen elementos esenciales para la formación integral del estudiante y su futura participación en entornos sociales y profesionales complejos. Además, los resultados sugieren que la interacción entre pares fortalece no solo el aprendizaje académico, sino también la capacidad de negociación, empatía y resolución conjunta de problemas.

En relación con el aprendizaje significativo, los resultados obtenidos corroboran los aportes teóricos de Ausubel (1983), quien plantea que el aprendizaje adquiere mayor valor cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas y contextos reales. En concordancia con esta postura, Villadiego-Almentero (2025) destaca que las prácticas pedagógicas contextualizadas permiten una comprensión más profunda y duradera de los contenidos. De igual manera, Mero et al. (2026) sostienen que el ABP fortalece el aprendizaje significativo al vincular los contenidos curriculares con problemáticas reales del entorno educativo y social.

Esto coincide con los resultados de la presente investigación, donde se identificó que la conexión entre teoría y práctica favorece la motivación y la aplicación funcional del conocimiento. A nivel interpretativo, estos hallazgos evidencian que el ABP favorece procesos de transferencia del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en situaciones auténticas y contextualizadas. Por tanto, esta metodología contribuye a superar las limitaciones de los modelos tradicionales basados exclusivamente en la transmisión de contenidos teóricos.

Respecto al desarrollo de competencias cognitivas, los hallazgos muestran que el ABP potencia habilidades como el análisis, la reflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estos resultados coinciden con lo planteado por Valdiviezo et al. (2024), quienes destacan que el ABP impulsa procesos cognitivos superiores mediante la observación, formulación de hipótesis y aplicación práctica del conocimiento. A su vez, Jara et al. (2025) afirman que esta metodología fortalece el pensamiento crítico al involucrar a los estudiantes en situaciones auténticas que requieren investigación y toma de decisiones.

En este sentido, los resultados evidencian que el ABP representa una alternativa frente a los enfoques tradicionales centrados en la memorización, tal como también señalan Bonilla et al. (2026) y Guanga et al. (2025). La discusión de estos hallazgos permite inferir que el ABP favorece un aprendizaje

más profundo y reflexivo, en el que el estudiante desarrolla capacidades para analizar información, argumentar ideas y resolver problemas de manera crítica. De esta forma, la metodología responde a las demandas educativas contemporáneas orientadas al desarrollo de competencias complejas y transferibles.

Por otra parte, en la dimensión socioemocional, los resultados demuestran que el ABP contribuye al desarrollo de la empatía, la motivación, la creatividad y la autogestión. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Ordóñez et al. (2024), quienes sostienen que el trabajo mediante proyectos favorece la resiliencia, las relaciones interpersonales y la capacidad para afrontar desafíos de manera proactiva. De igual forma, Murillo et al. (2025) destacan que el ABP incrementa la motivación y creatividad estudiantil, debido a que el estudiante asume un rol activo dentro del proceso educativo.

Por consiguiente, los resultados evidencian que esta metodología no solo fortalece competencias académicas, sino también habilidades emocionales fundamentales para la formación integral. Este aspecto resulta especialmente relevante en la educación básica, donde el desarrollo socioemocional influye directamente en la convivencia escolar, el rendimiento académico y la construcción de relaciones interpersonales saludables. En consecuencia, el ABP se consolida como una metodología que contribuye al desarrollo equilibrado de dimensiones cognitivas y emocionales.

En cuanto a los beneficios identificados, los resultados coinciden con Intriago et al. (2026), quienes señalan que el ABP favorece el aprendizaje significativo, la interdisciplinariedad y el desarrollo de competencias del siglo XXI. La presente investigación confirma que esta metodología promueve una formación más integral al articular conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales. Asimismo, Mullo et al. (2025) destacan que el enfoque por competencias busca desarrollar capacidades que permitan actuar de manera efectiva frente a diversas situaciones, aspecto que se fortalece mediante la implementación del ABP.

No obstante, también se identificaron limitaciones que dificultan la aplicación efectiva de esta metodología. Los resultados obtenidos coinciden con Gómez et al. (2026), quienes señalan que la rigidez curricular, la falta de formación docente y la escasez de recursos constituyen obstáculos importantes para el desarrollo de proyectos educativos. Del mismo modo, Vicuña et al. (2026) sostienen que aún existen debilidades metodológicas y limitaciones en los procesos de evaluación de competencias, lo que reduce el impacto del ABP en algunos contextos educativos. Estas coincidencias evidencian que, aunque el ABP posee un amplio potencial pedagógico, su implementación requiere condiciones institucionales y metodológicas adecuadas.

Finalmente, los hallazgos permiten establecer que la capacitación docente, el apoyo institucional y la flexibilidad curricular constituyen factores determinantes para el éxito del ABP. En este aspecto, los resultados guardan relación con Jara et al. (2025), quienes consideran que la formación continua del profesorado representa una condición indispensable para orientar procesos de aprendizaje complejos e interdisciplinarios. Asimismo, Murillo et al. (2025) destacan la necesidad de fortalecer políticas educativas que promuevan metodologías activas y recursos adecuados para garantizar una implementación sostenible. En términos de proyección educativa, estos hallazgos sugieren la necesidad de consolidar políticas institucionales que favorezcan la innovación pedagógica y la formación continua del docente, con el propósito de garantizar una aplicación efectiva y sostenible del ABP en la educación básica.

5. Conclusiones

Los fundamentos teóricos y pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) evidencian una estrecha relación con el constructivismo, el enfoque sociocultural y el aprendizaje significativo, debido a que promueven la construcción activa del conocimiento, la interacción social y la articulación entre teoría y práctica. Asimismo, esta metodología se vincula con el enfoque por competencias al favorecer experiencias de aprendizaje contextualizadas que fortalecen el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas en la educación básica. En este sentido, los hallazgos confirman que el ABP constituye una estrategia pedagógica pertinente para responder a las demandas educativas contemporáneas y al desarrollo integral del estudiante.

El ABP contribuye significativamente al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes de educación básica. En el ámbito cognitivo, fortalece habilidades relacionadas con el análisis, la reflexión crítica y la resolución de problemas; en la dimensión social, promueve el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la interacción entre pares; mientras que, en el plano emocional, impulsa la empatía, la motivación, la creatividad y la autogestión. Estos resultados permiten concluir que el ABP supera las limitaciones de los enfoques tradicionales centrados en la memorización, favoreciendo procesos de aprendizaje más activos, participativos y significativos.

Además de sus beneficios pedagógicos, el ABP favorece la integración de conocimientos, habilidades y actitudes mediante la resolución de situaciones reales y contextualizadas. La metodología permite que los estudiantes desarrollen competencias transferibles a distintos contextos académicos, sociales y personales, fortaleciendo así su capacidad para afrontar los desafíos del siglo XXI. De esta manera, el ABP se consolida como una alternativa metodológica orientada a la formación integral y al fortalecimiento de aprendizajes duraderos y funcionales.

No obstante, la implementación del ABP enfrenta limitaciones relacionadas con la rigidez curricular, la insuficiente formación docente, la escasez de recursos y la resistencia al cambio en algunos contextos educativos. Estas dificultades condicionan la aplicación efectiva de la metodología y limitan su impacto en determinados entornos escolares. Por ello, resulta necesario fortalecer políticas educativas orientadas a la innovación pedagógica, la capacitación continua del profesorado y la provisión de recursos adecuados que permitan garantizar una implementación sostenible y contextualizada del ABP en la educación básica.

EL Aprendizaje Basado en Proyectos representa una metodología con amplio potencial transformador dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que favorece la formación de estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con su entorno. En consecuencia, su incorporación en la educación básica no solo responde a las exigencias del enfoque por competencias, sino también a la necesidad de promover modelos educativos más inclusivos, reflexivos y orientados al desarrollo integral del ser humano.

Referencias

- Andrade, F., Vences, L., & Villacís, X. (2024). Innovando en Educación Básica con estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos para superar desafíos profesionales. *Revista Científica De Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 119–129. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.70>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. <https://n9.cl/rght6>
- Bonilla, P., Flores, J., Peña, L., Sanchez, S., Barragan, E., & Guichay, J. (2026). Aprendizaje Basado En Retos Para El desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en educación Básica En Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 3(1), 215-231. <https://doi.org/10.70577/x964ff47>
- Del Rosario, L., del Rosario, M., & Peñafiel, J. (2026). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como eje integrador en Educación Básica. *Investigación y cultura académica*, 2(1), 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18764303>
- Gómez, F., Acosta, S., Guarnizo, L., Tapia, M., Narvaez, J. (2026). El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica en niños de Educación General Básica. *Neosapiencia. Revista Especializada En Ciencias De La Educación*, 4(1), 278-291. <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v4i1.112>
- Guanga, F., Del Consuelo, J., Barrionuevo, J., & Rubio, C. (2025). Desarrollo de habilidades del siglo XXI en educación básica: Un enfoque en la resolución de problemas y el pensamiento crítico. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(3). <https://doi.org/10.64422/rci.v3n3.2025.77>
- Intriago, K., Morales, N., Zambrano, M., & Vélez, D (2026). Estrategias de ABP en la educación básica: retos y oportunidades. *Polo del Conocimiento*, 11 (3), 2831-2841. <https://n9.cl/gyxwm>
- Jara, J., Espinoza, L., León, F., & Tambaco, E. (2025). El impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico en educación básica. *South Florida Journal of Development*, 6(7), e5627. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-061>
- Jiménez, S., Cabrera, M, Bosquez, L, González, M., & Calderón, E. (2025). Aprendizaje basado en proyectos: Una metodología innovadora para el desarrollo cognitivo y creativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6220–6234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17358
- Mero, K., Alvarado, J., & Tremont, L. (2026). La metodología basada en proyectos como estrategia de aprendizaje significativo en la educación básica. *Maestro Y Sociedad*, 22(4), 4006–4013. <https://n9.cl/dzel4j>
- Mullo, F., Pungaña, M., Del Valle, G., Rubio, M, & Carrión, Y. (2025). Integración del currículo por competencias en la educación básica: Un camino hacia la calidad educativa. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), e–567. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)567](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)567)
- Murillo, L., Moreno, L., Tapia, M., Ruiz, A., & Salazar, F. (2025). Impacto del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la motivación y la creatividad de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 4179-4198. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16140
- Ordoñez, E., Ibarra, J., Moncayo, E., & Cardenas, E. (2024). Evaluación del aprendizaje basado en problemas en competencias aritméticas en estudiantes de educación básica. *Revista Imaginario Social*, 7 (3). <https://doi.org/10.59155/is.v7i3.227>

- Sosa, K., Tenorio, D., Pico, B, Yuquilema, S., & Benalcázar, L. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos (Abp) como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Del Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 6133-6148. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16329
- Valdiviezo, G., Leyva, N., & Nontol, W. (2024). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia investigativa en estudiantes de educación básica. *Revista de Climatología*, 24, 884–894. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.884-894>
- Vicuña, M., Bermúdez, R., Rivera, M., & Flores, M. (2026). Impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias transversales. *Revista Imaginario Social*, 9 (2). <https://doi.org/10.59155/is.v9i2.373>
- Villadiego-Almentero, K (2025). Prácticas pedagógicas y aprendizaje significativo en educación básica primaria: Una Revisión Sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5 (2), 239-255. <https://n9.cl/irje8>
- Vygotski, L. (1997). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. Propuesta de Moisés a Colombia. <https://n9.cl/7yzdp>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento

Los autores financiaron completamente la investigación.

Contribución de autoría

Carlos Roberto Concha Ganán: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Catalina Mercedes Lata Azacata: Conceptualización, metodología, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos.

Edison Germán Jacho Alarcón: Análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.